

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	11
D. Metode Penelitian	11
E. Manfaat dan Signifikansi Penelitian	12
F. Struktur Organisasi Disertasi	12
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 14
A. Hakikat Anak Usia Dini	14
1. Pengertian Anak Usia Dini	14
2. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini	14
3. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	20
B. Taman Kanak-Kanak sebagai Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini	21
1. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Taman Kanak-Kanak	21
2. Prinsip-prinsip Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak	22
3. Karakteristik Program Pembelajaran di Taman Kanak-kanak.....	23
4. Ruang Lingkup Kurikulum Taman Kanak-Kanak	24
5. Metode Pembelajaran di Taman Kanak-kanak	24
6. Pengelolaan Pembelajaran	28
C. Pembelajaran yang Berorientasi Perkembangan Bagi Anak Usia Dini	30

Heny Djoehaeni, 2014

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS PROSES INKUIRI PADA PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUPDI TAMAN KANAK KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | \.upi.edu perpustakaan.upi.edu

1. Pengertian Pembelajaran yang Berorientasi Perkembangan	31
2. Ciri Pembelajaran yang Berorientasi Perkembangan	34
3. Dimensi Pembelajaran yang Berorientasi Perkembangan	35
D. Model Pembelajaran	40
1. Klasifikasi Model Pembelajaran	40
E. Model Pembelajaran Anak Usia Dini	42
1. Model Pembelajaran Terpadu	42
2. Model Pembelajaran BCCT	43
3. Model Pembelajaran Pusat Minat (Area)	48
F. Pendidikan Lingkungan Hidup	59
1. Konsep Pendidikan lingkungan Hidup	59
2. Muatan Lokal Pendidikan Lingkungan Hidup	60
G. Pendidikan Lingkungan Hidup pada Pendidikan Anak Usia Dini	64
1. Perkembangan Daya Tangkap	65
2. Perkembangan pengalaman	65
H. Model Pembelajaran Kontekstual dalam Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup di TK	67
1. Prinsip-prinsip pembelajaran Kontekstual	68
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	77
A. Metodologi Penelitian	77
1. Studi Pendahuluan	78
2. Pengembangan Model	78
3. Uji Validasi Model	79
B. Lokasi dan Sampel Penelitian	80
1. Subjek Penelitian Studi Pendahuluan	81
2. Subjek Penelitian Pengembangan	83
3. Subjek Penelitian Pengujian (Uji Validasi)	84
C. Penjelasan Istilah Variabel Penelitian	84
1. Model Pembelajaran	84
2. Pendidikan Lingkungan Hidup	85
3. Anak Usia Dini	86
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	86
1. Tahap Studi Pendahuluan	86
2. Tahap Pengembangan	86
3. Uji Coba Model	87
E. Pengembangan Instrumen Penelitian	87
F. Penimbangan Instrumen	89

1. Validitas Item Instrumen	89
G. Teknik Analisis Data	93
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	99
A. Hasil Penelitian	99
1. Studi Pendahuluan	99
a. Kondisi Awal Hasil Belajar Anak dalam Bidang Lingkungan Hidup pada Kelompok B TK Laboratorium Universitas Pendidikan Indonesia.....	111
b. Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Proses Inkuiri dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Lingkungan Hidup di Kelompok B TK Laboratorium Universitas Pendidikan Indonesia.....	112
c. Peningkatan Hasil Belajar Anak dalam Bidang Lingkungan Hidup pada Kelompok B TK Laboratorium Universitas Pendidikan Indonesia setelah Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Proses Inkuiri	117
2. Uji Coba Lebih Luas	121
3. Tahap Validasi.....	154
4. Pembahasan Hasil Penelitian	161
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	178
A. Simpulan	178
1. Kondisi Objektif Proses Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup di TK Kota Bandung	178
2. Model Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup yang Dihasilkan	180
3. Efektivitas Model Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup yang Dihasilkan Terhadap Hasil Belajar Siswa	181
B. Implikasi	
C. Rekomendasi Penerapan	182
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

Heny Djoehaeni, 2014

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS PROSES INKUIRI PADA PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUPDI TAMAN KANAK KANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | \..upi.edu perpustakaan.upi.edu